Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Ciências Empresariais

Licenciatura

Contabilidade e Fiscalidade

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2023/24

Coordenador/a: Ana Paula Martins da Silva

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a ON.IPVC com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso 3
2. Parcerias 4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem 13
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem 16
5. Resultados 17
6. Conclusão 25

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Ana Paula Martins da Silva

-Docentes: João Paulo da Torre Vieito
Lígia Celeste Soares da Torre
Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida
Sónia Patrícia Basto de Carvalho

-Estudantes: Leonardo Ferreira e Joana Neto

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Heilbron University (Alemanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Duale Hochschule Baden- Württemberg Ravensburg (Alemanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Coburg University of Applied Sciences and Arts (Alemanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	VIVES University College Kortrijk-Roeselnare-Tielt-Torhout (Bélgica)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigogine (Bélgica)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	University of Agribusiness and Rural Development (Bélgica)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Universidade de S. Paulo (Brasil)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	UNIOESTE - Universidade Estadual de Oeste Paraná (Brasil)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	University of Split (Croácia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	RRiF College of Financial Management (Croácia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e	Academia D.O.O. (Eslovénia)	Em vigor	União Europeia

	Formação, com a coordenação institucional do IPVC			
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	University of Maribor (Eslovénia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Florida Universitària (Espanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Universidad da Corunã (Espanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Universidad de León (Espanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Universidad Santiago de Compostela - Campus de Lugo (Espanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Universidad Santiago de Compostela - Campus de Santiago (Espanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Universidade de Vigo (Espanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	University of Las Palmas de Gran Canaria (Espanha)	Em vigor	União Europeia
Protocolo dencooperação		Foundación Ronseil (Espanha)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Euroacademy (Estónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Tallinn University of Technology (Estónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Université Paris Descartes (França)	Em vigor	União Europeia

ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Technological Education Institution (TEI) of STEREA ELLADA (Grécia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Agricultural University of Athens (Grécia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Avans University of Applied Sciences (Holanda)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Università Degli Studi Di Teramo (Itália)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Università Delgi Studi Suor Orsola Benincasa (Itália)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Rezeknes Augskola (Letónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Siauliai University (Lituânia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Vilnius Gediminas Technical University (Lituânia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Goce Delcev State University Stip (Macedónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Bialystok Technical University (Polónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Gdansk University of Technology (Polónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Opole University of Technology (Polónia)	Em vigor	União Europeia

ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Warsaw University of Technology (Polónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Wsb University in Poznan (Polónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Poznan School of Banking (Polónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	University of Information Technology and Management in Rzeszow (Polónia)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	University of Hradec Králové (República Checa)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	College of Business and Hotel Management (República Checa)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	College of Polytechnics Jihlava (República Checa)	Em vigor	União Europeia
ERASMUS +	Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, com a coordenação institucional do IPVC	Czech University of Life Sciences Prague - Faculty of Econimics (República Checa)	Em vigor	União Europeia

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Protocolo de estágio	ESCE	AS CONSULTORES - Apoio à Gestão e Assessoria Fiscal às Empresas	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	Atitude Predileta, Lda.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	Brunswick Marine - EMEA Operations Lda.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	Caldas & Pires	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	João Araújo, Lda	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	MA Automotive Portugal, S.A.	Em vigor	

Protocolo de estágio	ESCE	Open Space	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	Ordem Crescente - Consultoria para a Gestão Unipessoal, Lda.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	Pixel Gradual - Unipessoal, Lda.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	PONTO AB - Consultoria para a Gestão, Lda.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	ShareCyberit, Lda.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	STAFCONTA, LDA.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	Susana Aldeia - Gestão de Negócios, Lda.	Em vigor	
Protocolo de estágio	ESCE	TMG - Tecidos Plastificados e Outros Revestimentos para a Industria Automóvel	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	A Teia Comercial - Comércio por grosso e a retalho de artigos de artesanato e afins, Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	DSV ROAD SPAIN SAL	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	ABEL NARCISO JORGE SA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Abreu Carga e Trânsitos, Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	AC Concept, S.A.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	ACICMM - Associação Comercial e Industrial dos Concelhos de Monção e Melgaço	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	AGRO-AMARES,LDA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Agrupamento de Escolas Muralhas do Minho	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Agrupamento de Escolas Pintor José de Brito	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Águia de Penafiel - Consultores Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Agrupamento de Escolas de Paredes de Coura	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	AJLM-Contabilidade e Consultoria, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Alma Mater, Publicidade e	Em vigor	

		Multimédia, Lda		
Protocolo de Cooperação	ESCE	ANJE - Associação Nacional de Jovens Empresários	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	ARCA unipessoal, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Armando Marques Rodrigues Unipessoal, Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Artmoon Arq. Unipessoal, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Associação Empresarial de Viana do Castelo	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Associação Portuguesa de Gestão de Projetos	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Aval Soluções Mediação de Seguros,LDA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Bem Seguro	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	BMVIV S.A.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	BorgWarner Emissitions Systems Portugal	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Brunswick Marine - Emea Operations, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Cálculo XXI - Soluções de Contabilidade, Auditoria e Gestão Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Cálculos Relevantes, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Caldas & Pires, Contabilidade, Gestão e Assessoria, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Câmara Municipal de Caminha	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Câmara Municipal de Paredes de Coura	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Carlos Ribeiro Contabilidade e Serviços, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Cascata de Números Consultores	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	CEVAL	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	CIM - Comunidade Intermunicipal do Alto Minho	Em vigor	
Protocolo de	ESCE	COCA Hipermercados,	Em vigor	

Cooperação		Lda		
Protocolo de Cooperação	ESCE	COINDU, Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Confiage - Contabilidade Financeira Analítica, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Consultoria Financeira e Contabilidade, Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Cooplecnorte - Aquisição de Bens e Serviços, CRL	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Crédito Agrícola	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Dalphimetal Portugal, SA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	EPRALIMA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Estaleiros do Norte, Lda. (ASTEC BOATS)	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Ezpeleta Portugal Móveis de Jardim Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	F. Rebelo Gestão de Empresas, Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	F3M Information Systems S.A.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	FINIDIAS - Consultoria Financeira e Contabilidade, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Fundação Bienal de Cerveira	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	GAPEVAL - Gabinete de Apoio a Empresas, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Gestamp Cerveira, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Green Ibérica - Agentes Maritimos, Comércio e Transportes, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Grupo Antolin Lusitania, SA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	ILHAPOR - linhas de Transmissão e Proporção, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	João Pires - Internacional Transportes, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Jocilma-Industria de Móveis.S.A.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Interbrand (Becycle - Branding, Media e Digital, Lda.)	Em vigor	

Protocolo de Cooperação	ESCE	Lameguiper-Sociedade de Distribuição, S.A.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	MAR IBÉRICA ? Sociedade de Produtos Alimentares S.A	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	O Informador Fiscal (OIF) - Edições Técnicas, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	O sábio de Lago, Unipessoal, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Plastivalença - Industria de Plásticos, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	PRALISA ? Produtos Alimentares e Pescas SA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Quintas de Melgaço - Agricultura e Turismo, S.A.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Recheio, Cash & Carry, S.A	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Rueskt - Ambiente, Lda	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Sage Portugal-Software S.A.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	SAINT-GOBAIN MONDEGO	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	SANITOP - Material Sanitário, Lda.	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Vida Económica Editorial, SA	Em vigor	
Protocolo de Cooperação	ESCE	Vidrotorre - industria Transformadora de Vidro Plano, Lda.	Em vigor	

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

O IPVC tem definido os procedimentos para a cooperação em projetos I&D, com apoio da UGP- Unidade de Gestão de Projetos, cooperação em mobilidade, com coordenação pelo GMCI e GEED (http://internacional.ipvc.pt) e para cooperação em projetos de ensino, coordenado pelas Direções das Escolas e Presidência. A identificação de oportunidades para estabelecimento de parcerias para Mobilidade, I&D e Cooperação pode ser desencadeada pelos órgãos dirigentes do IPVC e das UOs, por Coordenadores de Curso, AC, Docentes, investigadores ou por qualquer colaborador do IPVC. Os contactos iniciais poderão ser realizados pelos preponentes ou pelo GMCI, que dará conhecimento desta intenção à Presidência do IPVC. O estabelecimento de parcerias para mobilidade poderá ser com base em acordos bilaterais entre instituições europeias detentoras da Carta Universitária Erasmus (EUC) ou através de acordos com Consórcios de Países Terceiros e/ou do Espaço Europeu.

A ESCE, por sua vez, propõe a cada aluno que ingressa numa das suas licenciaturas, o desafio, desde o primeiro ano curricular do curso e durante três anos, de desenvolver um projeto empresarial. Este desafio é conhecido como Projeto Integrado (PI)/ Leaders for the Future. Assim, e no final da sua formação académica, o aluno não só terá uma empresa/negócio pronto a ser implementado, como também estará dotado de conhecimentos e competências específicas e transversais, que certamente lhe serão úteis ao longo da sua vida (pessoal e profissional). Durante o desenvolvimento deste projeto, e dada a sua abrangência em termos de conteúdos, são efetuados vários workshops e partilhas de atividades de ensino com as restantes licenciaturas da ESCE. Em 2023/2024, houve dois seminários específicos para o CE no âmbito do PI, um sobre a tarefa do meio envolvente e outro sobre a tarefa de logística, ministrados por docentes de outros CE da ESCE (Marketing e Comunicação Empresarial, e Gestão da Distribuição e Logística). As atividades com natureza idêntica foram replicadas, sempre que oportuno, no contexto de cada licenciatura, visando a melhoria da coordenação intrainstitucional e a partilha de boas práticas, bem como o delinear de estratégias de apoio ao desenvolvimento do PI e ao acompanhamento dos discentes no

desenvolvimento das diversas fases do projeto.

Para motivar os alunos e fomentar a partilha de experiências entre os alunos da ESCE e outras instituições desenvolve-se anualmente o Encontro Internacional de Jovens Empreendedores (EIJE) no qual participam outras instituições portuguesas e espanholas, nomeadamente, Universidade Católica de Braga, Instituto Politécnico de Bragança, Instituto Politécnico de Viseu, Universidade de Vigo, Universidade de Santiago de Compostela, Escola de Relações Laborais da Corunha e Escola Politécnica Superior de Zamora da Universidade de Salamanca. No EIJE desenvolvem-se atividades no âmbito do empreendedorismo e apresentam-se ideias de negócios, sendo selecionada uma ideia portuguesa e uma ideia espanhola como vencedoras. Em 2023/2024, o EIJE foi realizado na Universidade de Santiago de Compostela (local onde foi realizada a primeira edição) para comemoração da 10ª. edição, tendo sido uma aluna da licenciatura em MCE a alcançar o 1º prémio na categoria de projeto português, com o projeto intitulado UpCoat.

Alguns alunos deste CE participaram também no IPVC Power UP e no Summer Week, ambos os eventos organizados em parceria com todas as Escolas do IPVC e a Revista Fórum Estudante.

A nível de colaborações intrainstitucionais, pode ainda referir-se a colaboração de docentes do CE nas várias licenciaturas e nos Mestrados de Logística e de Marketing, ministrados na ESCE, bem como na licenciatura de Gestão da ESTG e no Mestrado em Contabilidade e Finanças da ESTG. Dado o quadro único do corpo docente, existem ainda docentes da ESTG que lecionam no CE.

De forma a dar seguimento à importância da Economia Azul vários elementos das ESTG, ESA e ESCE do IPVC colaboram entre si, e com as seguintes IES: Escola Superior de Artes e Design, Escola Superior de Hotelaria e Bem-Estar do Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Biotecnologia da Universidade Católica Portuguesa no âmbito do Projeto Blue Design Alliance.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caraterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	20/21	21/22	22/23	23/24
Sexo	**%**	**%**	**%**	**%**
Feminino	71.58	69.37	67.29	61.62
Masculino	28.42	30.63	32.71	38.38
Idade	**%**	**%**	**%**	**%**
<20 anos	55.79	53.15	42.99	43.43
20-23 anos	38.95	39.64	47.66	44.44
24-27 anos	1.05	3.6	6.54	8.08
>27 anos	4.21	3.6	2.8	4.04
Distrito	**%**	**%**	**%**	**%**
Aveiro	1.05	0.9	0.93	0
Braga	49.47	41.44	42.06	42.42
Ilha da Madeira	0	2.7	2.8	3.03
Lisboa	0	0	0.93	1.01
Portalegre	1.05	0.9	0.93	0
Santarem	5.26	3.6	5.61	4.04
Vila Real	35.79	42.34	38.32	44.44
Viseu	1.05	2.7	1.87	2.02

Conforme se pode constatar pela análise da tabela, ao longo dos últimos 4 anos letivos, o CE tem sistematicamente captado um número significativamente superior de estudantes do género feminino (superior a 60%).
Como consequência do funcionamento do CE em regime diurno, o seu público é maioritariamente muito jovem. De forma agregada, em 2023/2024, 87.87% dos estudantes tinha idade inferior a 23 anos. Ainda assim, de notar que apesar dos estudantes ingressarem predominantemente com idade inferior a 20 anos, a faixa etária 20-23 tornou-se prevalente nos últimos dois anos letivos.
Ao longo dos últimos 4 anos letivos, o CE tem invariavelmente tido estudantes inscritos com idade superior a 24 anos, e mesmo até superior a 27 anos. Em 2023/2024, 12.12% dos estudantes do CE tinha mais de 24 anos.

A maioria dos estudantes do CE (86.86%) é proveniente do Minho, nomeadamente dos distritos de Viana do Castelo e Braga, representando 44,44% e 42,42% respetivamente em 2023/2024. Este perfil de proveniência geográfica tem-se mantido estável ao longo dos vários anos letivos, e é coerente com a missão do IPVC quando refere que existe um "...compromisso, centrado no desenvolvimento da região...".

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	41	49	43	37
2º	26	26	32	30
3º	28	36	32	32
TOTAL	95	111	107	99

A estratégia adotada no ano letivo de 2017/2018 pela ESCE de passar o CE de regime pós-laboral para diurno, bem como o reconhecimento da qualidade da formação ministrada no CE, têm tido um impacto positivo em termos de captação de alunos. Contudo, desde 2022/2023 que se assiste a uma ligeira inversão na tendência crescente do número de alunos, o que é

coerente com o decréscimo no número de vagas totais (CNA e outras). Em 2023/2024 havia 99 alunos inscritos nos 3 anos do CE, o que representa um decréscimo de 7.4% face ao ano letivo anterior, para o qual contribuiu sobretudo o decréscimo no número de inscritos no 1.º ano curricular. Com a submissão à A3ES do processo de autoavaliação e reestruturação do CE (ACEF/2324/0116342, do qual resultou a decisão de acreditação por 6 anos a contar de 31/07/2024), foi aprovado um NMA de 40 alunos, o que, considerando a elevada procura pelo CE (ponto seguinte), permite antecipar o crescimento do número de estudantes do CE a curto prazo.

De salientar que, ao longo de todo o período ilustrado na tabela, é evidente um decréscimo acentuado do número de estudantes do 1.º ano para o 2.º ano curricular, espelhando-se o efeito do abandono de alguns estudantes ainda durante o 1.º ano curricular. Ainda assim, em 2023/2024 o referido decréscimo foi menor (7 alunos, comparativamente com 11 alunos no ano letivo anterior). Este facto tem vindo a ser observado pela Coordenação deste CE, pela Comissão de Abandono da ESCE e pela Direção da ESCE, não obstante, sem grande sucesso, uma vez que na maior parte das vezes as razões enunciadas são de ordem económica.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	20/21	21/22	22/23	23/24
N.º VAGAS CNA	34.00	38.00	33.00	28.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	9.00	16.00	16.00	5.00
N.º vagas TOTAIS	43.00	54.00	49.00	33.00
N.º CANDIDATOS/AS 1ªfase 1ªopção (CNA)	12.00	17.00	13.00	8.00
N.º Candidatos/as 1ªfase (CNA)	136.00	129.00	126.00	118.00
N.º Candidatos/as (Total CNA)	200.00	171.00	185.00	172.00
N.º de Colocados/as 1ªfase 1.ª opção	10.00	15.00	11.00	4.00
N.º COLOCADOS/AS 1ªfase (CNA)	34.00	39.00	33.00	28.00
N.º de Colocados/as (Total CNA)	48.00	50.00	54.00	40.00
N.º MATRICULADOS/AS CNA	34.00	39.00	32.00	28.00
N.º Matriculados/as Concursos e Regimes Especiais	1.00	6.00	5.00	2.00
N.º Matriculados/as CNA + Concursos e Regimes Especiais	35.00	45.00	37.00	30.00
N. Matriculados/as Internacionais	5.00	5.00	6.00	4.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS/AS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	35.29	44.74	39.39	28.57
CANDIDATOS/AS 1ª fase/vagas CNA	400.00	339.47	381.82	421.43
COLOCADOS/AS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	29.41	39.47	33.33	14.29
COLOCADOS/AS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	100.00	102.63	100.00	100.00
MATRICULADOS/AS CNA/vagas CNA	100.00	102.63	96.97	100.00
MATRICULADOS/AS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	11.11	37.50	31.25	40.00
MATRICULADOS/AS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	81.40	83.33	75.51	90.91
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	123.80	122.40	127.40	126.10
Nota Média entrada 1ªfase CNA	133.87	135.93	137.64	136.25
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	167.20	161.90	157.20	182.20

A tabela evidencia a elevada atratividade do CE, com uma procura sistematicamente superior ao número de vagas CNA, e uma taxa de matriculados CNA de 100%. Apenas as vagas "outros Concursos e Regimes Especiais" não têm sido totalmente preenchidas. Todos os anos o CE tem alunos internacionais, embora em proporção muito residual.

Apresar da elevada captação de estudantes, desde 2022/2023 que se observa uma ligeira degradação do número de candidatos 1ªfase 1ªopção (CNA): 44.7% (17 candidatos) do n.º de vagas CNA (38) em 2021/2022; 39.4% (13 candidatos) do n.º de vagas CNA (33) em 2022/2023; e 28,6% (8 candidatos) do n.º de vagas CNA (28) em 2023/2024.

Em termos qualitativos, as notas mínimas e médias de entrada na 1º fase CNA têm-se mantido estáveis ao longo de todo o período em análise: acima dos 12 e dos 13 valores, respetivamente (126.10 e 136.25 em 2023/2024).

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23	23/24
% de Participação	S1	77.91	61.32	61.54	50.55
	S2	26.51	17.65	26.26	40.86

IASQE	Sem.	21/22	22/23	23/24
Índice Médio Satisfação - Curso		93.06	93.27	95.39
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	95.15	89.09	86.88
	S2	95.24	91.36	92.53
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	94.48	90.98	89.64
	S2	96.97	91.32	92.24

Observou-se uma ligeira redução na percentagem de participação no IASQE no 1.º semestre de 2023/2024 face aos anos letivos anteriores, tendo, por outro lado, havido uma acentuada recuperação da taxa de participação no 2.º semestre (mais 14.6 pontos percentuais do que em 2022/2023: 40.86 - 26.26). Assim, contrariamente aos anos letivos anteriores, a representatividade dos resultados no 2.º semestre já não estará, pelo menos tão seriamente, comprometida. A melhoria da taxa de participação global em 2023/2024 reflete a abertura do IASQE de forma mais tempestiva, permitindo o seu preenchimento ainda no decurso da atividade letiva. Assim, e com vista a potenciar ainda mais a taxa de participação, sugere-se a a antecipação do IASQE para momento anterior à proximidade do final do semestre, quando as taxas de assiduidade em aula ainda se mantêm altas e o preenchimento do inquérito pode ser realizado em contexto de aula. Os apelos diretos aos estudantes por parte da Coordenação do CE, quer pessoalmente, quer através de repetidas mensagens via ePlacard do curso, não se têm revelado por si eficazes na obtenção de participação expressiva.

Com base na informação disponível, e no que respeita aos resultados, o índice médio de satisfação do curso é elevado (95.39 em 2023/2024), e evidencia uma trajetória de melhoria progressiva, à qual não deverá ser alheia a introdução do plano de estudos reformulado (no 1.º ano curricular em 2020/2021, no 2.º ano curricular em 2021/2022, e no 3.º ano curricular em 2022/2023). Se a análise for desmembrada por semestres, e por docentes e UCs, verifica-se, de um modo geral, estabilidade nos resultados: houve uma ligeira quebra da satisfação no 1.º semestre de 2023/2024, quer perante docentes (86.88; -2.21 face a 2022/2023) quer perante UCs (89.64; -1.34 face a 2022/2023) - e uma ligeira recuperação no 2.º semestre (92.53 e 92.24, representando +1.17 e +0.92 pontos percentuais, respetivamente).

Em termos globais, é possível concluir que os alunos reconhecem que a qualidade da formação ministrada no CE é elevada.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
N.º diplomados/as	18	19	26	23
N.º diplomados/as em N anos	18	17	23	16
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	2	2	5
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	1	2
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
Nota média final	13.00	12.00	12.00	12.00

Observando os dados da tabela de eficiência formativa baseada no número de diplomados, verifica-se uma ligeira diminuição recente em termos de diplomados, de 26 para 23. Quando analisado o número de diplomados em N anos, o número reduz de 23 para 16, sendo compensado pelo aumento do número de diplomados em N+1, passando de 2 para 5, e N+2, de 1 para 2. Relativamente à média final, constata-se que a classificação se mantém inalterada desde o RAIDES21, sendo de 12 valores.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	EIM	Aplicações Avançadas de Informática Organizacional	32.00	11.08	17.00	2.00	21.00	65.63	87.50
1	EFC	Cálculo Financeiro	37.00	12.54	18.00	8.00	23.00	62.16	88.46
1	EFC	Contabilidade Financeira I	46.00	10.62	16.00	3.00	27.00	58.70	69.23
1	EFC	Contabilidade Financeira II	43.00	9.61	19.00	0.00	19.00	44.19	61.29
1	CPS	Direito Comercial e das Sociedades	31.00	11.68	17.00	7.00	23.00	74.19	92.00
1	EFC	Economia	31.00	13.00	17.00	10.00	24.00	77.42	100.00
1	MAT	Estatística I	36.00	9.93	15.00	3.00	18.00	50.00	66.67
1	OLM	Estratégia Empresarial e Internacionalização	30.00	12.20	16.00	4.00	21.00	70.00	84.00
1	MAT	Matemática	38.00	12.17	17.00	3.00	26.00	68.42	89.66
1	CPS	Noções Fundamentais de Direito	28.00	12.21	17.00	4.00	21.00	75.00	87.50

1	OLM	Organização de Empresas	28.00	11.74	14.00	10.00	23.00	82.14	100.00
1	EIM	Tecnologias de Informação e Comunicação	29.00	15.12	19.00	10.00	25.00	86.21	100.00
2	EFC	Contabilidade das Sociedades	43.00	9.93	19.00	1.00	19.00	44.19	67.86
2	EFC	Contabilidade de Gestão I	38.00	11.12	17.00	1.00	19.00	50.00	76.00
2	EFC	Contabilidade de Gestão II	33.00	10.63	18.00	5.00	17.00	51.52	70.83
2	EFC	Contabilidade Financeira Avançada	42.00	10.11	15.00	7.00	31.00	73.81	81.58
2	CPS	Direito do Trabalho e da Segurança Social	28.00	13.63	17.00	10.00	27.00	96.43	100.00
2	MAT	Estatística II	31.00	12.28	18.00	3.00	26.00	83.87	89.66
2	EFC	Fiscalidade I	33.00	11.52	19.00	6.00	26.00	78.79	83.87
2	EFC	Fiscalidade II	33.00	10.21	18.00	3.00	22.00	66.67	75.86
2	CPS	Gestão de Recursos Humanos	28.00	10.58	17.00	2.00	19.00	67.86	79.17
2	EFC	Gestão Financeira I	35.00	11.36	17.00	3.00	23.00	65.71	82.14
2	EFC	Gestão Financeira II	37.00	11.64	16.00	8.00	24.00	64.86	96.00
3	EFC	Análise de Projectos de Investimento	26.00	15.14	18.00	10.00	21.00	80.77	100.00
3	EFC	Aplicações Setoriais da Contabilidade	21.00	12.25	16.00	10.00	20.00	95.24	100.00
3	EFC	Auditoria	29.00	13.11	16.00	6.00	27.00	93.10	96.43
3	EFC	Contabilidade Pública	23.00	13.13	16.00	10.00	23.00	100.00	100.00
3	CPS	Ética e Deontologia Profissional	22.00	13.32	17.00	11.00	22.00	100.00	100.00
3	EFC	Finanças	28.00	14.93	18.00	11.00	27.00	96.43	100.00
3	EFC	Fiscalidade III	23.00	14.26	19.00	10.00	23.00	100.00	100.00
3	EFC	Fiscalidade Internacional	28.00	12.67	18.00	4.00	25.00	89.29	92.59
3	EFC	Relato Financeiro e Não Financeiro	20.00	12.00	15.00	7.00	18.00	90.00	94.74
3	EFC	Simulação Empresarial I	22.00	15.29	17.00	13.00	21.00	95.45	100.00
3	EFC	Simulação Empresarial II	22.00	14.10	17.00	10.00	21.00	95.45	100.00
3	EIM	Sistemas de Suporte à Decisão	28.00	16.04	19.00	12.00	27.00	96.43	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados

De entre as 35 UCs do CE, observa-se que todas apresentam uma classificação média superior a 9,5valores, registando-se uma melhoria em Contabilidade Financeira I. Nas restantes UCs as classificações médias oscilaram entre 9,61 (Contabilidade Financeira II) e 16,04 (Sistemas de Suporte à Decisão).
As UCs que apresentam as classificações médias mais elevadas são: Simulação Empresarial I (15,29), Análise de Projetos de Investimento (15,14), Tecnologias de Informação e Comunicação (15,12) e Finanças (14,93). Constata-se ainda que nestas UCs todos os alunos avaliados obtiveram aprovação.
Quando analisados os dados em função dos alunos submetidos a avaliação, observa-se que em 13 UCs (37,1% das UCs), todos os alunos avaliados obtiveram aprovação. O RAC de 2021/2022 reportava que em 50% das UCs do CE, todos os alunos avaliados tinham obtido aprovação; e, no ano letivo anterior, 2020/2021, este indicador tinha alcançado 60%. Assim, infere-se um aumento dos padrões de exigência que constituem o alicerce da construção da notoriedade e reconhecimento do CE, através da preparação sólida dos estudantes para a vida profissional.
No ano em análise, há 5 UCs em que a taxa de estudantes aprovados/avaliados é inferior a 75%: Contabilidade Financeira I (69,23%), Contabilidade Financeira II (61,29%), Estatística I (66,67%), Contabilidade das Sociedades (67,86%), e Contabilidade de Gestão II (70,83%).

Relativamente à creditação de competências, no ano em análise, não foi atribuída nenhuma equivalência.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	14	17	13	11
2º	0	2	2	3
3º	0	0	0	0
TOTAL	14	19	15	14

Observa-se que o abandono escolar tem diminuído ligeiramente ao longo dos anos em análise, mantendo-se no entanto como um problema premente, registando um valor total de 14 estudantes em 2023/2024, dos quais 11 são estudantes de primeiro ano e apenas 3 a frequentar o segundo ano. No 3.º ano não se verificou qualquer caso de abandono escolar, em nenhum dos anos referenciados na tabela.
Em todas as UO do IPVC existe uma comissão de acompanhamento que tem vindo a desenvolver todos os esforços no sentido de inverter a intenção dos alunos abandonarem o CE. Para o efeito, a comissão de mediação estabelece contacto individual com cada estudante, sendo o processo formalizado e enviado ao cuidado das bolsas e abandono. Muitas vezes são os alunos que escolheram o curso em última opção e abandonam por não se identificarem com o curso, ou pela distância da residência e respetivos custos associados levando à opção por uma IES privada próxima do local de residência. Dificilmente se tem conseguido reverter a decisão do aluno.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2021	Jun. 2022	Jun. 2023(Reportado em 2024)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	97,3	95,9	95,9
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	94,5	95,9	95,9
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	96,0	96,9	96.9
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-	-
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-	-
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável)	-	-	-

Com base nos dados e estatísticas do Portal InfoCursos, a média de recém-diplomados do CE que se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) à data de 31-12-2021 e à data de 30-06-2022 era de 4,1%, donde se infere uma taxa de empregabilidade de 95,9%. Em termos absolutos, os dados refletem a situação de 36 diplomados dos quais, em média, 1,5 estavam registados como desempregados no IEFP. Para o cálculo destes valores foram considerados todos os alunos que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2017/18 e 2020/21.
Com referência ao mesmo período, a percentagem de desemprego registado do agregado de todos os cursos em Portugal pertencentes à mesma área de formação do CE em análise (incluindo 1.º ciclo e cursos de mestrado integrado), ministrados no subsistema de ensino público, foi exatamente a mesma considerando o universo mais alargado de 3.987 diplomados, dos quais 166, em média, estavam registados como desempregados no IEFP. Se a comparação for efetuada em relação a todos os cursos em Portugal, de Licenciatura - 1º Ciclo e de Mestrado Integrado, dentro do subsistema de ensino público, a percentagem de recém-diplomados inscritos como desempregados no IEFP foi de 3,1% (menos 1 ponto percentual), refletindo dados de 156.392 diplomados (dos quais, 4.920,5, em média, estavam registados como desempregados no IEFP).

Os dados reportados no Portal InfoCursos em 2022 referem-se aos alunos que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2016/17 e 2019/20, e indicam uma taxa de empregabilidade do CE de 97,3%, a qual compara favoravelmente com a taxa nacional da área de formação onde o CE se enquadra (94,5%), e, também com a taxa de empregabilidade global do ensino superior público (96%).

Uma análise evolutiva permite confirmar a elevadíssima taxa de empregabilidade do CE ao longo dos anos em análise, invariavelmente superior a 95%, e, ora superior, ora coincidente, com a taxa de empregabilidade de outros CE na mesma área. Recorrentemente a ESCE recebe pedidos espontâneos de empresas / gabinetes de contabilidade da região para encaminhamento de alunos do CE para oportunidades profissionais na área da contabilidade e fiscalidade.

O Observatório do IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online a diplomados.

Contudo, não tem sido possível obter uma taxa de participação suficiente para viabilizar uma análise consistente.

O IPVC possui o gabinete de emprego que juntamente com a Escola promovem ações que visam dotar os alunos de competências, promovem atividades de modo a aproximar os estudantes às empresas, como por exemplo a Feira de Emprego. Com o objetivo de promover a empregabilidade, o Gabinete de Apoio aos cursos da ESCE organizou o Workshop " Linking your Future", tendo contado com a presença dos alunos finalistas do CE.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	5422	Bom	IPP	Ana Paula Silva; Lígia Torre
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	4752	Bom	IPVC, IPB, IPP, IPCA (APNOR)	Ana Paula Silva; João Paulo Vieito; Sónia Patrícia Carvalho
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	727	Muito bom	FL/UP	Maria Luísa Pinheiro
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	4043	Muito Bom	IPCA	Marta Guerreiro
Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais (CEJEA)	4053	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Sérgio Manuel Machado
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	736	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Álvaro Cairrão
Instituto de Telecomunicações (IT)	50008	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Luís Barreto
Centro de Investigação Aplicada para a Transformação Digital (ARC4DigiT)	5969	Fraco	IPVC	Luís Barreto
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	4106	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Helena Sofia Rodrigues

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
SUS TURISMO - Responsabilidade e sustentabilidade no turismo (773 016)	Helena Santos, Participação Sónia Carvalho	IPVC e outras	2023-25	Erasmus+ Capacitação no Ensino Superior
Com.Sigo - Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior (399 920,79)	Participação Sónia Carvalho, Luísa Pinheiro	IPVC e outras	2024-26	
IPVC-LInEA - Linhas de INovação de Ensino e Aprendizagem (798 753,22)	Participação: Ana Paula Silva, Lígia Torre, Sónia Carvalho	IPVC e outras	2022-23	PRR

FISATUR	Participação Sónia Carvalho	IPVC e outras	2023-25	Co-funded European Union
SUNRISE	Participação: Álvaro Cairrão e Sónia Carvalho	IPVC e outras	2024-28	
EPIC - Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação	Ana Teresa Oliveira (participação de Helena Sofia Rodrigues, Álvaro Cairrão)	IPVC e outras	2024-26	DGES
CA 22 129 InsectAI - Using Image-based Artificial Intelligence (AI) for Insect Monitoring & Conservation (InsectAI)	Tom August (participação Helena Sofia Rodrigues)	IPVC e outras	2023-27	COST ? European Cooperation in Science & Technology.
Artificial Intelligence and Eco-Epidemiology-Based Early Warning Systems for the Improvement of Public Health Response to Aedes-Borne Viruses in the Dominican Republic	Manuel Colomé (participação de Helena Sofia Rodrigues)	IPVC e outras	2023-26	AI4PEP org - Global South Artificial Intelligence for Pandemic and Epidemic Preparedness and Response Network

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigos em revistas científicas nacionais e internacionais.	Fontes, A., Lima Rodrigues, L., Marques, C., & Silva, A. P. (2023). Barriers to institutionalization of an IFRS-based model: perceptions of Portuguese auditors. Meditari Accountancy Research, 31(2), 470-497.
Artigos em revistas científicas nacionais e internacionais	Maldonado, I., Silva, A.P., Magalhães, M., Pinho, C., Pereira, M.S., & Torre, L. (2023). Distance Learning of Financial Accounting: Mature Undergraduate Students? Perceptions. Adm. Sci., 13(4), 103. https://doi.org/10.3390/admsci13040103
Artigos em revistas científicas nacionais e internacionais	Silva, A.P., Fontes, A., Menezes, C., & Montenegro, T.M. (2023). Transitioning to an IFRS-Based Accounting System: Longitudinal Insights from Practitioners in Portugal. Sustainability, 15(20), 15121. https://www.mdpi.com/2071-1050/15/20/15121/pdf
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Pereira, M.S, Cardoso, A., Magalhães, M., Faria, S. & Cairrão, Á. (2023), A Study on the Tourist Experiences in the Peneda-Gerês National Park: Impact on Satisfaction, Loyalty and Recommendations, IBIMA Business Review, Vol. 2023 (2023), Article ID 765777, DOI: 10.5171/2023.765777. SCOPUS Q4
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Bastos, D., Souza, M., Cairrão, A. & Filho, T. (2024). Marketing de luxo com variáveis de pagamento e segurança: influência de lojas físicas e sites. Revista de Gestão e Secretariado ? GeSec, V. 15, N. 7, P. 01-25, Paraná, Brasil.
Proceeding de Conferência Internacional	Barbado, A, Rodrigues, HS & Cairrao, A (2024). The Importance of Color in Logos: A Statistical Analysis for the Facebook Logo. INTERNATIONAL CONFERENCE ON NUMERICAL ANALYSIS AND APPLIED MATHEMATICS 2022, ICNAAM-2022, Book Series: AIP Conference Pro
Proceeding de Conferência Internacional	Pereira, M. S., Cardoso, A., Graça, E., Leal, A., Cairrão, A. (2024). The Impact of Covid-19 on Consumer Behavior in the Food VS Clothing Sectors. 7th International Conference on Tourism, South Africa, 18, 18 march
Capítulo de Livro	Silva, E., Oliveira, P., Pereira, M.S., & Cairrão, Á. (2024) The Influence of Social Networks on the Purchasing Behavior of Wine Consumers in Portugal, 11th European Conference on Social Media - ECSM 2024. Vol. 11, n.1, p. 251-259. DOI: https://doi.org/10.34190/ecsm.11.1.2257.

Capítulo de Livro	Pereira, M., Cardoso, A., Faria, S. & Cairrão, A. (2023). Personal Leadership and Communication abilities ? impacts on organizational performance, in The Changing Landscape of Workplace and Workforce, Intechopen. Indexado a Web of Science.
Artigos em Revistas Científicas Nacionais Indexados com revisão por pares	Pereira, M.S., Braga, A.C., Sousa, B., Faria, S., Cairrão, Á. (2023). The Brazilian Tourist on International Trips: A Behavioral Analysis. In: Carvalho, J.V., Abreu, A., Liberato, P., Peña, A. (eds) Advances in Tourism, Technology and Systems. Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 345. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978
Artigos em Revistas Científicas Nacionais Indexados com revisão por pares	Bandeira, F. & Cairrão, A. (2023). Meta-análise da informação científica sobre Ação Humanitária e a invasão da Ucrânia. O Modelo MA&MT para a Análise de Informação Técnica e Científica. Revista População e Sociedade, CEPESE, vol. 39, pp. 46-62.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Cruz, AMCB, Rodrigues, HS & Monteiro, MTT (2024). Assessing Multiple Personal Protections For Dengue: An Optimal Control Approach. INTERNATIONAL CONFERENCE ON NUMERICAL ANALYSIS AND APPLIED MATHEMATICS 2022, ICNAAM-2022, Book Series: AIP Conference Proceedings, 3094(1), 200002. https://doi.org/10.1063/5.0210642. Indexing/Citations: crossref, scopus, wos.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Gonçalves, C, Silva, A & Rodrigues, HS (2024). Location of an Electric Vehicle Charging Station: Demographic Factor as Decision Making. OPTIMIZATION, LEARNING ALGORITHMS AND APPLICATIONS, PT I, OL2A 2023, Book Series: Communications in Computer and Information Science, 1981, 498-515. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53025-8_34. Indexing/Citations: crossref, wos.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Silva, AR, Rodrigues, HS & Silva, A (2024). Schedule Modeling in a Fire Station: A Linear Approach to Optimize Service and Human Resources. OPTIMIZATION, LEARNING ALGORITHMS AND APPLICATIONS, PT I, OL2A 2023, Book Series: Communications in Computer and Information Science, 1981, 469-481. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53025-8_32. Indexing/Citations: crossref, wos.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Abreu, M, Rodrigues, HS, Silva, A & Garcia, JE (2024). Sustainable Development Goal 9 in a Cluster Perspective: a Case Study for Alto Minho Region. INTERNATIONAL CONFERENCE ON NUMERICAL ANALYSIS AND APPLIED MATHEMATICS 2022, ICNAAM-2022, Book Series: AIP Conference Proceedings, 3094(1). https://doi.org/10.1063/5.0211241. Indexing/Citations: crossref, scopus, wos.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Barbado, A, Rodrigues, HS & Cairrao, A (2024). The Importance of Color in Logos: A Statistical Analysis for the Facebook Logo. INTERNATIONAL CONFERENCE ON NUMERICAL ANALYSIS AND APPLIED MATHEMATICS 2022, ICNAAM-2022, Book Series: AIP Conference Proceedings, 3094(1), 410005. https://doi.org/10.1063/5.0211837. Indexing/Citations: crossref, scopus, wos.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Gonçalves, Catarina, Silva, Ângela & Rodrigues, Helena Sofia (2023). Centre of gravity method for locating an electric charging station : an initial approach for Viana do Castelo. . Indexing/Citations: handle.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Silva, David, Abreu, Mariana, Rodrigues, Helena Sofia, Silva, Ângela & Garcia, Jorge Esparteiro (2023). Mapping SDG 11 in Alto Minho region : sustainable cities and communities. . Indexing/Citations: handle.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Silva, Ana Rita, Silva, Ângela & Rodrigues, Helena Sofia (2023). Shift scheduling with linear programming : a case study in a fire station. . Indexing/Citations: handle.
Artigos em Revistas Científicas Internacionais Indexados com revisão por pares	Robert, MA., Rodrigues, HS., Herrera, D., Campos, JDD., Morilla, F., Mejfa, JD., ? Colome Hidalgo, M. (2023). Spatiotemporal and meteorological relationships in dengue transmission in the Dominican Republic, 2015-2019. TROPICAL MEDICINE AND HEALTH, 51(1). https://doi.org/10.1186/s41182-023-00517-9. Indexing/Citations: crossref, scopus, wos.

Capítulo de Livro	Cruz, AMCB, Rodrigues, HS & Monteiro, MTT (2024). Dengue Disease - Applying Personal Protective Measures with Delay. INTERNATIONAL CONFERENCE ON NUMERICAL ANALYSIS AND APPLIED MATHEMATICS 2022, ICNAAM-2022, Book Series: AIP Conference Proceedings, 3094(1), 200004. https://doi.org/10.1063/5.0210657. Indexing/Citations: crossref, scopus, wos.
Capítulo de Livro	Campos, J, Fonseca, MJ & Rodrigues, HS (2024). Marketing and Religion - Spiritual Commitment and Church Engagement of a Portuguese Parish: a Principal Component Analysis. INTERNATIONAL CONFERENCE ON NUMERICAL ANALYSIS AND APPLIED MATHEMATICS 2022, ICNAAM-2022, Book Series: AIP Conference Proceedings, 3094(1), 410004. https://doi.org/10.1063/5.0211661. Indexing/Citations: crossref, scopus, wos.
Proceeding de Conferência	Fernandes, AC, Esteves, C, Pereira, MS & Rodrigues, HS (2024). The Perception of Handicapped Parking: A Preliminary Statistical Analysis. INTERNATIONAL CONFERENCE ON NUMERICAL ANALYSIS AND APPLIED MATHEMATICS 2022, ICNAAM-2022, Book Series: AIP Conference Proceedings, 3094(1), 410002. https://doi.org/10.1063/5.0210191. Indexing/Citations: crossref, scopus, wos.
Proceeding de Conferência	Abreu, M, Rodrigues, HS, Silva, Â & Garcia, JE (2023). Industry and innovation in the Alto Minho region: assessing regional performance. Engineering Management in Production and Services, 15(2), 72-82. https://doi.org/10.2478/emj-2023-0013. Indexing/Citations: crossref, handle, scopus.
Proceeding de Conferência	Cunha, Mara, Rodrigues, Helena Sofia, Oliveira, Ana Teresa & Alves, Wellington (2023). Logistics and social responsibility : an analysis of a retail company. . Indexing/Citations: handle.Cunha, Mara, Rodrigues, Helena Sofia, Oliveira, Ana Teresa & Alves, Wellington (2023). Logistics and social responsibility : an analysis of a retail company. . Indexing/Citations: handle.
Proceeding de Conferência	Freitas, A, Rodrigues, HS, Martins, N, Iutis, A, Robert, MA, Herrera, D & Colome Hidalgo, M (2023). Multiplicative Mixed-Effects Modelling of Dengue Incidence: An Analysis of the 2019 Outbreak in the Dominican Republic. AXIOMS, 12(2), 150. https://doi.org/10.3390/axioms12020150. Indexing/Citations: crossref, handle, scopus, wos.
Proceeding de Conferência	Rodrigues, HS (2023). OPTIMIZATION AND STATISTICS IN HIGHER EDUCATION: A PROJECT BASED LEARNING IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS CONTEXT. EDULEARN Proceedings - EDULEARN23 Proceedings. https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.1131. Indexing/Citations: crossref.
Proceeding de Conferência	Brito da Cruz, MC & Rodrigues, HS (2023). The Role of Communication on the Spread of Dengue: An Optimal Control Simulation. Springer Proceedings in Mathematics and Statistics, 411, 175-191. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20788-4_12. Indexing/Citations: crossref, scopus.

5.3. Internacionalização

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	7.00	7.00	8.00	4.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	7.37	6.31	7.48	4.04	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	2.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	2.11	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)	2	7	-	15	

% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (*in*)	11,11	29,41	38,46	-	
***Nº* docentes do ciclo de estudos em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**	2	4	-	6	
***Nº* pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**	0	1	0	0	

No âmbito do programa Erasmus+, a ESCE-IPVC estabeleceu uma ampla rede de parcerias com IES internacionais, as quais proporcionam, a estudantes e docentes, valiosas oportunidades de vivenciar experiências de ensino e culturais no cenário internacional. Destacamos algumas dessas parcerias exemplares: Biaystok University of Technology (Polónia), Universidade de Santiago de Compostela (Espanha), Univeritá Degli Studi Mediterranea Reggio Calabria (Itália), Oslo Metropolitan University (Noruega), Universidade de Sevilha (Espanha), Opole University of Technology (Polónia), Avans School of International Studies (Holanda), Canakkale Onsekiz Mart University (Turquia), Coburg University of Applied Sciences and Arts (Alemanha), College of Polytechnics Jihlava (República Checa), Duale Hochschule Baden-Württemberg Ravensburg (Alemanha), entre muitas outras.
De referir ainda que os alunos do CE participam anualmente no Encontro Internacional de Jovens Empreendedores (EIJE), envolvendo IES de PT e ES.

Verifica-se através dos dados que tem existindo um aumento tanto ao nível dos docentes incoming como outgoing, potenciando novas parcerias e contribuindo para incentivar os estudantes a realizarem a experiência.

6. Conclusão

Confirma-se a atratividade e reconhecimento da qualidade da formação ministrada no CE através de uma procura sistematicamente superior ao número de vagas CNA, e elevados índices de satisfação dos estudantes. Em termos qualitativos, as notas mínimas e médias de entrada na 1º fase CNA têm-se mantido estáveis, acima dos 12 e dos 13 valores, respetivamente (126.10 e 136.25 em 2023/2024). O índice médio de satisfação do curso é elevado (95.39 em 2023/2024), e evidencia uma trajetória de melhoria progressiva, à qual não deverá ser alheia a introdução do plano de estudos reformulado (no 1.º ano curricular em 2020/2021, no 2.º ano curricular em 2021/2022, e no 3.º ano curricular em 2022/2023). Se a análise for desmembrada por semestres, e por docentes e UCs, verifica-se, de um modo geral, estabilidade nos resultados.

Em 2023/24 a constituição da equipa docente cumpre os rácios de qualificação legalmente definidos, embora o rácio de doutor ou especialista na área fundamental do CE mereça atenção por ser pouco robusto (52,34%). Acresce que, apesar de uma ampla produção científica multidisciplinar e impactante por parte do corpo docente do CE, a produção científica específica na área fundamental do CE ? '344 - Contabilidade e Fiscalidade' ? continua a ser relativamente escassa. Assim, sugere-se a necessidade de integrar no corpo docente do CE mais docentes com dedicação exclusiva na área fundamental do CE.

Em 13 das 35 UCs (37,1%) que compõem o plano de estudos, todos os alunos avaliados obtiveram aprovação. O RAC de 2021/2022 reportava que em 50% das UCs do CE, todos os alunos avaliados tinham obtido aprovação; e, no ano letivo anterior, 2020/2021, este indicador tinha alcançado 60%. Assim, infere-se um aumento dos padrões de exigência que constituem o alicerce da construção da notoriedade e reconhecimento do CE, através da preparação sólida dos estudantes para a vida profissional.

Ao longo dos anos letivos evidenciados no presente relatório, constata-se a elevadíssima taxa de empregabilidade do CE, invariavelmente superior a 95%, e, ora superior, ora coincidente, com a taxa de empregabilidade de outros CE na mesma área.

Não obstante a avaliação globalmente positiva do CE, preconizam-se melhorias a vários níveis com vista a aproveitar oportunidades, colmatar pontos fracos e ultrapassar constrangimentos identificados no âmbito da análise SWOT do CE. Em termos globais, constata-se que a falta de iniciativa/suporte/disponibilidade dos intervenientes, têm condicionado/adiado a implementação de diversas ações de melhoria para o CE, tendo, por conseguinte, diversos prazos sido revistos mais realisticamente em alta.

Finalmente, no contexto da melhoria contínua e da necessidade de assegurar a relevância e qualidade do CE diante da evolução do ambiente educacional e do contexto relevante, em janeiro de 2024 foi submetido à A3ES o Processo de Autoavaliação do CE - ACEF/2324/0116342 ? contemplando uma proposta de reestruturação, que resultou na decisão de acreditação por 6 anos, com início a partir de 31/07/2024. A proposta de reestruturação apresentada e a implementar, no 1.º ano curricular, em 2025/2026, desenvolveu-se a partir do novo Modelo Pedagógico do IPVC, nomeadamente a partir de uma reflexão aprofundada da aplicabilidade das suas 6 linhas de orientação: (1) Flexibilização Curricular, (2) Abordagens Pedagógicas Ativas, (3) Ensino híbrido e a distância, (4) Competências transversais, (5) Imersão em contextos de trabalho, e (6) Internacionalização. A oportunidade da reestruturação do CE foi também particularmente sustentada pelas alterações entretanto operadas no Regulamento de Inscrição, Estágio e Exames Profissionais (Regulamento n.º363/2024) da Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC), decorrentes da entrada em vigor da Lei n.º 68/2023, de 7 de dezembro, que promoveu alterações ao Estatuto da OCC.